

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 3

от 25.12 2017 года



Утверждаю:
Директор школы

Ботандаева Н.А.

Приказ № 50 от 25.12 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования при её реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Топановская средняя школа №16 имени Кокова Николая Николаевича.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, правительства РХ, Министерства образования и науки РХ, уставом и локальными актами образовательной организации.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *федеральный государственный образовательный стандарт*- определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательных программ;
- *качество образования*- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актов системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *внешняя система оценки качества образования*- включение потребителей образовательных услуг, органов государственно- общественного управления, коллегиального управления образовательной организацией в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования(по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.
- *внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;
- *мониторинг*- целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния наблюдаемого объекта в целях его развития в желаемом направлении;
- *критерий*- признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *- экспертиза*- всестороннее изучение и анализ состояния, условий, результатов образовательной деятельности;
- *- измерение*- метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *- анализ*- изучение динамики показателей, выполнение плана по их уровню, причин их изменения и оценка выполнения плана по уровню качества.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации

1.5. Основными пользователями результатами ВСОКО являются :

- обучающиеся и их родители (законные представители)
- педагогический совет школы
- совет школы
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы , аттестации педагогических работников школы;
- муниципальный отдел образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Действие положения распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение размещается на официальном сайте школы: topanov.edusite.ru

II. Цели, задачи и функции

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы , получение объективной информации о функционировании и развитии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его изменению;
- разработка единой информационно-технологической базы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния и эффективности образовательной деятельности школы с прогностической целью развития;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования;

- экспертиза и прогноз основных тенденций развития образовательной системы школы;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы .

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- преемственность и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеративными аналогами;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов отношений в сфере образования;

- открытость и общественный характер оценочных процедур качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность, технологичность и минимизация используемых показателей с учетом потребностей всех уровней управления и возможностей сбора данных, готовности потребителей к их восприятию;

- соблюдения педагогических и морально-этнических норм при проведении оценочных процедур.

III. Организационная и функциональная структура

3.1. Организационная структура ВСОКО включает: Сове школы, администрация школы (директор, заместители директора), педагогический совет, предметные объединения и объединения педагогов-предметников, временные целевые группы педагогов.

3.2 Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной системы образовательной организации;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы образовательной организации;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО, вносит предложения директору образовательной организации по вопросам обеспечения качества образования.

3.3. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает и регулирует механизмы функционирования ВСОКО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- формирует пакет нормативных документов по вопросам обеспечения качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на все уровни управления системой образования (муниципальный, региональный, федеральный);
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации и о состоянии и динамике развития образовательной системы, анализирует результаты качества образования на уровне образовательной организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и принимает управленческие решения по развитию качества образования на уровне образовательной организации

3.4. Педагогический совет:

- обсуждает программу развития образовательной организации, в том числе программу «Система оценки качества образования»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и развитие образовательной системы; образовательной организации
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в образовательной организации, формирует предложения по их совершенствованию;

3.5. Предметные объединения учителей-предметников, временные целевые группы педагогов:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и развитие образовательной системы образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- вносят предложения для администрации по принятию управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.6. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службам, внутренняя оценка осуществляется образовательной организацией;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения

образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

| Внутренняя оценка | | Внешняя оценка |
|---|--|--|
| Внутренний мониторинг качества образования | Внутренний контроль | Специальные исследования |
| Систематическое регламентированное локальными актами образовательной организации Отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов | Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов образовательной организации | Изучение, анализ, измерение различных объектов, процессов внешними органами, а также образовательной организацией по соответствующим разовым запросам. |

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализ результатов ЕГЭ, ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления образовательной организации;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа рейтинга образовательных организаций района региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

ВСОКО предусматривает два уровня оценки качества образования:

- *индивидуальный уровень* – оценка персонифицированных достижений участников образовательных отношений;
- *уровень образовательного учреждения* - оценка неперсонифицированных образовательных результатов.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные процессы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности образовательной организации

4.2. Предметом оценки качества образовательного процесса являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса) :

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации \ учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- *удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.*

4.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно- развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

V. Гласность и открытость результатов оценки качества образования.

5.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям и заказчикам образовательных услуг, общественности через официальный сайт в сети интернет, СМИ, печатную продукцию, открытые собрания, семинары, конференции, Дни открытых дверей.

5.2. результаты оценки качества образования в образовательной организации предъявляются основным потребителям и заказчикам образовательных услуг в трех форматах: статистический отчет, самообледование и публичный доклад.