

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 3

от 25.12.2017 года



Утверждаю:  
Директор школы

Ботандаева Н.А.

Приказ № 50 от 25.12.2017 года

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о внутренней системе оценки качества образования**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
О внутренней системе оценки качества образования

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования при её реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Топановская средняя школа №16 имени Кокова Николая Николаевича.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, правительства РХ, Министерства образования и науки РХ, уставом и локальными актами образовательной организации.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *федеральный государственный образовательный стандарт*- определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательных программ;
- *качество образования*- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актов системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *внешняя система оценки качества образования*- включение потребителей образовательных услуг, органов государственно- общественного управления, коллегиального управления образовательной организацией в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования( по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.
- *внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;
- *мониторинг*- целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния наблюдаемого объекта в целях его развития в желаемом направлении;
- *критерий*- признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *- экспертиза-* всестороннее изучение и анализ состояния, условий, результатов образовательной деятельности;
- *- измерение-* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *- анализ-* изучение динамики показателей, выполнение плана по их уровню, причин их изменения и оценка выполнения плана по уровню качества.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации

1.5. Основными пользователями результатами ВСОКО являются :

- обучающиеся и их родители (законные представители)
- педагогический совет школы
- совет школы
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы , аттестации педагогических работников школы;
- муниципальный отдел образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Действие положения распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение размещается на официальном сайте школы: [topanov.edusite.ru](http://topanov.edusite.ru)

## **II. Цели, задачи и функции**

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы , получение объективной информации о функционировании и развитии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его изменению;
- разработка единой информационно-технологической базы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния и эффективности образовательной деятельности школы с прогностической целью развития;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования;

- экспертиза и прогноз основных тенденций развития образовательной системы школы;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

### 2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- преемственность и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеративными аналогами;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов отношений в сфере образования;

- открытость и общественный характер оценочных процедур качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность, технологичность и минимизация используемых показателей с учетом потребностей всех уровней управления и возможностей сбора данных, готовности потребителей к их восприятию;

- соблюдения педагогических и морально-этнических норм при проведении оценочных процедур.

## **III. Организационная и функциональная структура**

3.1. Организационная структура ВСОКО включает: Совет школы, администрация школы (директор, заместители директора), педагогический совет, предметные объединения и объединения педагогов-предметников, временные целевые группы педагогов.

### 3.2 Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной системы образовательной организации;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы образовательной организации;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО, вносит предложения директору образовательной организации по вопросам обеспечения качества образования.

### 3.3. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает и регулирует механизмы функционирования ВСОКО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- формирует пакет нормативных документов по вопросам обеспечения качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на все уровни управления системой образования (муниципальный, региональный, федеральный);
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации и о состоянии и динамике развития образовательной системы, анализирует результаты качества образования на уровне образовательной организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и принимает управленческие решения по развитию качества образования на уровне образовательной организации

#### 3.4. Педагогический совет:

- обсуждает программу развития образовательной организации, в том числе программу «Система оценки качества образования»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и развитие образовательной системы; образовательной организации
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в образовательной организации, формирует предложения по их совершенствованию;

#### 3.5. Предметные объединения учителей-предметников, временные целевые группы педагогов:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и развитие образовательной системы образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- вносят предложения для администрации по принятию управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.6. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

### **IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

#### 4.1. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службам, внутренняя оценка осуществляется образовательной организацией;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения

образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами образовательной организации Отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов образовательной организации	Изучение, анализ, измерение различных объектов, процессов внешними органами, а также образовательной организацией по соответствующим разовым запросам.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализ результатов ЕГЭ, ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления образовательной организации;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа рейтинга образовательных организаций района региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

ВСОКО предусматривает два уровня оценки качества образования:

- *индивидуальный уровень* – оценка персонифицированных достижений участников образовательных отношений;
- *уровень образовательного учреждения* - оценка неперсонифицированных образовательных результатов.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные процессы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности образовательной организации

4.2. Предметом оценки качества образовательного процесса являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса) :

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации \ учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- *удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.*

#### 4.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно- развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

## **V. Гласность и открытость результатов оценки качества образования.**

5.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям и заказчикам образовательных услуг, общественности через официальный сайт в сети интернет, СМИ, печатную продукцию, открытые собрания, семинары, конференции, Дни открытых дверей.

5.2. результаты оценки качества образования в образовательной организации предъявляются основным потребителям и заказчикам образовательных услуг в трех форматах: статистический отчет, самообследование и публичный доклад.